

嘉南藥理科技大學
100-101 年度獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫
實作體驗教學課程成果報告

執行系所：保健營養系

課程名稱：營養教育

執行期間：100 學年度 第一學期

指導教師：鄭裕耀

指導班級：營養二 A

中華民國 1 0 1 年 6 月 2 4 日

目 錄

目 錄	II
簡 表	III
摘 要	V
一、 前言	1
二、 教學目的	1
三、 執行經過	1
四、 課程執行成果	2
五、 重要發現及主要建議意見	3
六、 結論	3
附錄	
附錄一 業師演講教育訓練活動照片集	5
附錄二 服務機構邀請公文	7
附錄三 壁報組參賽：獎狀及作品	12
附錄四 口頭組參賽作品	16
附錄五 衛教實作活動照片集	21
附錄六 實作體驗教學課程實施成效滿意度調查統計表	28
附錄七 學生專業服務學習實作課程反思紀錄表與期末心得報告	31
參考書目	

實作體驗教學課程成果報告簡表

系所名稱	保健營養系		課程名稱	營養教育	
課程學分數	2 學分		課程節數	2 節	
開課學期	100 學年第一學期		必/選修	選修	
指導教師	鄭裕耀	電話		e-mail	yycheng@mail.chna.edu.tw
授課內容說明	<p>本課程（營養教育）在 100 學年第二學期的執行方法與步驟上，有以下課程的整體設計：在施教方法上，對於校內學校教育，以本位課程內容為主軸，結合業師協同教學資源，提供學生多樣化的學習內容；對於校外實作體驗上，配合因應社區民眾、校園健康宣導或營養需求，協助提供營養相關議題之衛教服務活動。執行步驟上，先採提供校內學校教育訓練（理論基礎），續以實施校外實作體驗服務活動（實務應用）。</p> <p>在實際教學執行過程中：除原先本位課程內容外，搭配業師協同教學，本學期業師群（講題）包括南瀛故事人協會的沈采蓉執行長（100/10/14 主題：「兒童繪本中的營養教育」）、諸羅山水偶戲團吳萬成總監（100/11/4 主題：「木偶劇話教育」）、及康善基金會的閻靜玉營養師（100/12/2 主題：「社區營養教育—兒童戲劇與營養教育」），研習內容豐富精彩，頗受學生喜愛。</p> <p>在校外實作體驗活動方面，結合學校與社區的豐富資源，本學期總共辦理了高達七次的校外專業服務活動：包括一場在高雄市湖內區葉厝社區舉辦的社區型衛教活動（日期 100/11/11，主題為「吃出健康」），對象為社區組織「寶貝學園」中近 75 位長者學員熱情參與；及六場校園型衛教活動，按舉辦日期依序為：1) 台南市南區永華國小五年級學童共約 125 人參與（日期 100/11/15，主題為「肥胖 Bye Bye、及飲料的奧秘」）；2) 台南市安南區和順國小附設幼稚園學童約 100 人參與（日期 100/11/18，主題為「兒童繪本：愛吃青菜的鱷魚、及討厭蔬菜的蘿拉妹妹」）；3) 永華國小三年級學童約 110 人參與（日期 100/11/22，主題為「均衡飲食/小紅帽、及食物絲絲燈/喜羊羊」）；4) 永華國小附設幼稚園學童約 60 人（日期 100/11/25，主題為「兒童繪本：愛吃青菜的鱷魚、及我的苦瓜妹妹」）；5) 和順國小四年級學童約 100 人參與（日期 100/12/16，主題為「牙齒保健」；及 6) 和順國小師生約 500 餘人共襄盛舉（日期 100/12/23，協助康善基金會與大開劇團演出兒童營養教育戲劇「彩虹女巫」）。</p>				

<p>具體成果</p>	<p>1. 本課程執行成效卓越，除課程執行成果與原定教學目的頗為一致外，在 100 學年度第一學期全校性「專業服務學習課程成果發表會」競賽中，榮獲壁報組第一名佳績（營養二 A/主題：「營養教育的史詩：賽德克·巴萊」）。</p> <p>2. 修課學生對修研本課程的滿意度頗高，分成量化與質化兩方面指標敘述。在兩項<u>量化指標</u>上，一為來自在嘉藥行政資訊網所提供之學生對「教師教學評鑑」上，其平均分數高達 89.97 分（填答率 92.3%）；二為由教卓計畫實作體驗教學課程「實施成效學生滿意度」調查結果，平均為 89.16 分（填答率 71.8%）</p> <p>3. 保健營養系營養衛教志工服務團隊，以嘉藥學校名義至鄰近社區（高雄市湖內區葉厝社區）與二所台南市內學校（永華國小暨附設幼稚園、與和順國小暨附設幼稚園）進行社區與校園服務活動，協助服務機構推動健康促進活動，頗受社區民眾喜愛與歡迎，成功為嘉藥實踐力行敦親睦鄰、社區服務的理想更向前邁進一大步！</p>
<p>系主任簽章</p>	<p>院長(或) 通識中心 主任 簽章</p>

嘉藥 101 年優良實作課程成果競賽

摘要

「營養教育」一門係為營養科系之專業本位課程，課程內容上涵蓋理論與應用層面，故在本質意義上，即頗為符合實作體驗教學課程的教育方法與精神；亦即，期望學生能透過「服務學習-實作體驗」教學模式，將營養教育在健康醫療照護上的重要意涵與理論知識，實際運用於從事社區服務之實務經驗。本課程的在實施方法上，以藉由從事與專業領域相關的社區「服務」活動（如：支援社區推廣健康觀念之飲食活動、舉辦校園體重控制營養衛教班等），提升在接受學校教育時之「學習」動機與興趣，並冀望收學以致用之效，即將教育部近年來積極推廣的「大學校院服務學習方案」融入課程，以「實作體驗」的策略方法，達到教育訓練目標。本課程之教學目標：在知識方面，使學生能夠瞭解「營養教育」的意涵、熟悉相關常用的理論學說；在技能方面，學習如何將應用相關知識，設計營養教育教材，並做實際操作演練；及在態度方面，培養學生認識營養教育對增進國民健康的重要性。此外，希望學生能藉由提供專業服務活動，達成促進社區健康福祉、透過團體合作經驗擴展人我關係與溝通技巧、自我檢視專業領域與個人志趣是否吻合、並能因服務助人過程所產生之成就感而體現自我存在價值、更冀望能漸漸培養出視己身為「社區公民」之重要社會角色。在執行方法與步驟原則如下：在施教方法上，對於校內學校教育，以本位課程內容為主軸，結合「業師協同教學」資源，提供學生多元化的學習機會（包括：兒童繪本故事、木偶劇、與兒童教育戲劇等）；校外實作體驗上，則配合因應民眾社區、學校健康宣導或營養需求，協助提供營養相關議題之衛教活動。100-01 學期總共辦理了高達七次的校外專業服務活動：包括一場在高雄市湖內區葉厝社區舉辦的社區型衛教活動，及一場台南市校園型衛教活動（服務機構為永華國小暨附設幼稚園、與和順國小暨附設幼稚園）。本課程執行成果極為豐碩，在 100 學年度第一學期全校性「專業服務學習課程成果發表會」競賽中，榮獲壁報組第一名佳績（營養二 A/主題：「營養教育的史詩：賽德克·巴萊」）。此外，除課學生對本課程的滿意度亦頗高，兩項量化指標可為佐證，來自嘉藥行政資訊網所提供之學生對「教師教學評鑑」上，其平均分數高達 89.97 分，與由教卓計畫實作體驗教學課程「實施成效學生滿意度」調查結果，平均為 89.16 分。在質化指標方面，依學生所填寫「校外服務學習反思記錄表」與「服務學習期末心得報告」等相關記錄，可顯現出學生正向的學習成果與性格發展。最後感言：實作體驗課程相較於傳統課堂教學方式，不管對老師或學生而言，過程的確較為「辛苦」，但是，每每看到學生在每次實作活動後、或整學期修完課時，那種因曾努力付出而獲得的成就感，不禁露出的喜悅神情、與實質感想心靈回饋，筆者總是有著滿滿感動，與「忙得有代價」的欣慰；甚至會默默期待著，這麼有意義的教與學的互動經驗，何時可以再來“玩”一次！

關鍵字 (Keywords)： 營養教育、實作體驗教學、專業服務學習、營養教案設計